

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу
«Игра, игрокоррекция» для 2а класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Игра, игрокоррекция» для 2а класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала и формирования позитивных личностных качеств детей.

Задачи:

1. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
2. Развивать навыки социального поведения.
3. Способствовать уверенности в себе и развитию самостоятельности.
4. Формировать позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам.
5. Учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами.
6. Воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач.
7. Формировать чувство принадлежности к коллективу, помочь ребенку чувствовать себя более защищенным.
8. Снижение агрессивного поведения ребенка.
9. Улучшение эмоционального состояния детей.
10. Снижение тревоги и ряда других проблем.

Основные направления коррекционной работы:

- комплексное воздействие на учащегося, целью которого является активизация речевой, мыслительной и коммуникативной деятельности;
- использование «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- формирование и развитие положительной мотивации учебно-познавательной деятельности;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- практическое освоение умений коллективной деятельности и навыков социального поведения;
- использование охранительно-педагогического режима обучения.

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество часов	9	7	10	7

Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми и по подражанию;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе игры, используя речь как средство общения;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Достаточный уровень:

- адекватно, в соответствии с функциональным назначением, использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- выполнять игровые действия совместно с взрослым, с детьми, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми по ходу игры, используя речь, как средство общения;
- использовать в игре различные предметы – заменители;
- производить простейшие воображаемые действия по ходу игры;
- создавать простейшую воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею при активной помощи со стороны взрослого;
- выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений, знакомства с изобразительным и литературным произведениями;
- совместно с взрослым моделировать постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе сюжетно – ролевых игр.

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; из-во «СОЮЗ», 2001
3. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006.
4. Калинина Р.О. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2002.
5. Максимова А. А. Учим общаться детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей. – М.: Лада, 2005.
7. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.: Издательство «Совершенство», 1998.
8. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
9. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006.